**【附件二】** (在職英語簡報) 議題或聯合國永續發展目標之UbD教學任務計畫撰寫格式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **【111年度議題或聯合國永續發展目標之GRASPS教學任務撰寫格式】** | | | |
| 設計人及領域 | | 林惠勝 (教授) /王恆亮 (地理) /伊鼎強 (雙語) /狄亦明 (國文) | |
| 議題或聯合國永續發展目標 | | SDG 10: Reduced Inequalities | |
| 課程名稱 /領域 | | 無家5年，我家5年 / 地理 | |
| 實施對象 | |  | |
| 指導教授 | | 國立西東大學 / 愛書系 | |
| 林惠勝 | |
| 教學設計動機 與理念 | |  | |
| 教學場域分析 | |  | |
| 課程實施方式  (底線請填課程名稱) | | 國小6年級  (小中銜接) | □部定必修：  □校訂課程： |
| 國中 | □部定必修：  □校訂課程： |
| 普通型高中 | □部定必修：  □校訂必修：  □選 修：  □彈性學習時間 |
| 綜合型高中 | □部定必修：  □校訂必修：  □校訂選修 □一般科目：  □專精科目：  □彈性學習時間 |
| 技術型高中  (高職) | □部定必修 □一般科目：  □專業科目：  □實習科目：  □校訂科目 □校訂必修：  □校訂選修：  □彈性學習時間 |
| 單科型高中 | □部定必修：  □校訂必修 □一般科目：  □專業科目：  □選 修 □一般科目：  □專業科目：  □彈性學習時間 |
| 核心素養 | 總綱  核心  素養 | □ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 | |
| 領域 核心 素養 |  | |
| 領域  學習  重點 | 學習 表現 |  | |
| 學習 內容 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stage 2 Assessment Evidence: GRASPS (Performance Task)**  *(Summative) (After learning)* | | | |
| **T**ask Scenario(任務藍圖描述): 請利用六個理解面向(說明、詮釋、應用、轉換觀點、同理、及自我評量) 設計實作任務 | | | |
| **G**oal   * Your task is: * The goal is to: * The problem/challenge is (are): | | | |
| **R**ole   * You are: * You have been asked to: * Your job is: | | | |
| **A**udience   * Your client(s) is/are: * The target audience is: * You need to convince: | | | |
| **S**ituation   * The context you find yourself in is: * The challenge involves dealing with: | | | |
| **P**roduct/Performance and Purpose:   * You will create a:   in order to:   * You need to develop:   so that: | | | |
| **S**tandards and Criteria for Success:   * Your performance needs to: * Your work will be judged by: * Your product must meet the following standards: * A successful result will: | | | |
| **Stage 2 Assessment Evidence: GRASPS (Performance Task)**  **Key Criteria/Standards/Significations**: (Rubrics, etc.) *(Before / during learning)* | | | |
| **Tick the assessment type/s and list the scoring tool.** | | | |
| **□ Analytic rubric**  **□ Holistic rubric** | | **□ Checklist**  **□ Criterion rubric** | **□ Answer Key**  **□ Other** |
| **Scoring tool:** | | | |
| **Tick or state your performance task type/s** | | | |
| **說明Explanation** accurate, comprehensive, coherent, developed, systematic, in-depth | □連結 □描述 □解釋 □告訴 □證明 □說服 □教學 □展現  □證實 □其他，請述 | | |
| **詮釋Interpretation**  literal, meaningful, insightful,  significant, illustrative, revealing | □說明 □分析 □舉例 □詮釋 □理解 □揭露 □陳述 □展現  □其他，請述 | | |
| **應用Application**  novice or apprentice, effective, efficient, fluent, adaptive, skilled | □創造 □建構 □偵錯 □決定 □設計 □證明 □引導 □利用  □實施 □建議 □解決 □其他，請述 | | |
| **轉換觀點Perspective**  credible, revealing, aware, insightful, considered, uncritical | □比較 □批評 □辯論 □評鑑 □測試 □換位思考 □不同觀點 □其他，請述 | | |
| **同理Empathy**  sensitive, aware, open, tactful,  receptive, perceptive, mature | □想像 □同理 □設身處地 □如果這樣是否有可能 □其他，請述 | | |
| **自我評量Self-knowledge**  thoughtful, circumspect, self-aware, self-adjusting, reflective, wise | □調整 □反省 □修正 □自評 □知道自己學到  □其他，請述 | | |

Adapted from McTighe, Jay. *Designing Cornerstone Tasks to Promote Meaningful Learning and Assess What Matters Most*, Workshop Handout, 2013, p. 59.